

## INDICACIONES PREVIAS:

- En esta prueba se valorarán todos los ítems comprendidos entre **EE01** a **EE10**.
- Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:
  - ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea.
  - ✓ Cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.

| COHERENCIA                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÍTEM                                                        | CÓDIGO 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CÓDIGO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CÓDIGO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>EE01.</b> Transmite las ideas con claridad y coherencia. | Transmite <u>menos de dos ideas coherentes</u> con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles</u> para el lector. A tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The three friends were in the park and they were riding their bikes</i> (2 ideas).</li> <li>Contabilizar todas las ideas coherentes con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión.</li> </ul> | Transmite <u>dos o tres ideas coherentes</u> con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles</u> para el lector. A tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The three friends were in the park and they were riding their bikes</i> (2 ideas).</li> <li>Contabilizar todas las ideas <u>coherentes con</u> lo que se les pide que describan y <u>comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión.</li> </ul> | Transmite <u>cuatro o más ideas coherentes</u> con lo que se les pide que describan y <u>comprensibles</u> para el lector. A tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The three friends were in the park and they were riding their bikes</i> (2 ideas).</li> <li>Contabilizar todas las ideas <u>coherentes con</u> lo que se les pide que describan y <u>comprensibles para el lector</u>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión.</li> </ul> |
|                                                             | No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: children, hear, talk...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: children, hear, talk...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: children, hear, talk...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EE02.</b> Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. | La narración producida no sigue un orden lógico. Por ejemplo: <i>The children were in the cinema and they went to a restaurant.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones. Por ejemplo: <i>The children were in the park. They like playing football.</i>                                                                                                                                                                        | La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones. Por ejemplo: <i>The children were playing in the park, and they saw an old man with a dog. The dog was barking.</i>                                                                                                                                              |
| COHESIÓN                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ÍTEM                                                                            | CÓDIGO 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CÓDIGO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CÓDIGO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>EE03.</b> Utiliza nexos adecuados en sus producciones.                       | <b>No utiliza</b> conectores básicos ( <i>and, or, but...</i> ). No utiliza otros conectores para expresar secuencia ( <i>first, second, then, finally...</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        | Utiliza <b>un</b> conector básico ( <i>and, or, but...</i> ). Utiliza otros conectores para expresar secuencia ( <i>first, second, then, finally...</i> )                                                                                                                                                                                     | Utiliza <b>más de un</b> conector básico ( <i>and, or, but...</i> ). Utiliza otros conectores para expresar secuencia ( <i>first, second, then, finally...</i> )                                                                                                                                                                           |
| <b>EE04.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación.                     | <b>No utiliza</b> signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones.<br><br><i>Ejemplos:</i><br>-Ausencia de comas en las enumeraciones.<br>-Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos.<br>-Más de tres puntos suspensivos.<br>- Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español. | <b>No utiliza correctamente</b> los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) en al menos el 50% de las oraciones.<br><br><i>Ejemplos:</i><br>- Punto al final de cada oración.<br>- Utiliza comas en todas las enumeraciones.<br>- Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. | <b>Utiliza correctamente</b> los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) en al menos el 50% de las oraciones.<br><br><i>Ejemplos:</i><br>- Punto al final de cada oración.<br>- Utiliza comas en todas las enumeraciones.<br>- Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EE05.</b> Usa con corrección las formas verbales.</p>                                     | <p>Comete <b>cuatro o más fallos</b> diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: He <b>seed</b> a dog in the park).</li> <li>- La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: The friends <b>was</b> playing).</li> </ul> | <p>Comete <b>dos o tres fallos</b> diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: He <b>seed</b> a dog in the park).</li> <li>- La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: The friends <b>was</b> playing).</li> </ul> | <p>Comete <b>uno o ningún fallo</b> diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: He <b>seed</b> a dog in the park).</li> <li>- La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: The friends <b>was</b> playing).</li> </ul> |
| <p><b>ADECUACIÓN</b></p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ÍTEM</b></p>                                                                              | <p><b>CÓDIGO 0</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>CÓDIGO 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>CÓDIGO 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>EE06.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto.</p> | <p>Utiliza <b>menos de 4 términos distintos</b> (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza calcos o <b>palabras inventadas</b> del español (ejemplo: <i>the friends are jueguing in the park</i>).</li> <li>-Repite palabras de forma innecesaria.</li> </ul>              | <p>Utiliza <b>entre 4 y 8 términos distintos</b> (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Utiliza <b>un mínimo de 8 términos distintos</b> (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EE07.</b> Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y <u>ortográficas</u> .        | Escribe <b>menos de 20</b> palabras de forma correcta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Escribe <b>entre 20 y 30</b> palabras de forma correcta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Escribe <b>más de 30</b> palabras de forma correcta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>EE08.</b> Aplica de manera adecuada las normas <u>gramaticales</u> y <u>ortográficas</u> . | <p>Escribe <b>menos de 3</b> oraciones correctas.</p> <p>Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omisión del sujeto o verbo.</li> <li>- Falta de concordancia sujeto-verbo.</li> <li>- Orden incorrecto de los elementos de la oración.</li> <li>- Errores en la construcción de preguntas.</li> </ul> | <p>Escribe <b>entre 3 y 5</b> oraciones correctas.</p> <p>Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omisión del sujeto o verbo.</li> <li>- Falta de concordancia sujeto- verbo.</li> <li>- Orden incorrecto de los elementos de la oración.</li> <li>- Errores en la construcción de preguntas.</li> </ul> | <p>Escribe <b>más de 5</b> oraciones correctas.</p> <p>Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omisión del sujeto o verbo.</li> <li>- Falta de concordancia sujeto- verbo.</li> <li>- Orden incorrecto de los elementos de la oración.</li> <li>- Errores en la construcción de preguntas.</li> </ul> |
| <b>EE09.</b> Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada.             | <p>Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto.</li> <li>- Respeta los márgenes.</li> <li>- Respeta las pautas.</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.</li> </ul>                      | <p>En general, presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Incumple uno</u> de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto.</li> <li>- Respeta los márgenes.</li> <li>- Respeta las pautas.</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.</li> </ul>       | <p>Presenta la tarea con limpieza y claridad. Cumple los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto.</li> <li>- Respeta los márgenes.</li> <li>- Respeta las pautas.</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.</li> </ul>                                |
| <b>EE10.</b> Valoración general de la composición escrita.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición escrita no cumple los requisitos mínimos que se solicitan en la actividad.</li> <li>- No permite valorar el nivel de expresión escrita.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición escrita cumple los requisitos que se solicitan en la actividad, aunque presenta una calidad de composición muy básica.</li> <li>- Permite valorar el nivel de expresión escrita con dificultad.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición escrita cumple los requisitos que se solicitan en la actividad y presenta una buena calidad de composición.</li> <li>- Permite valorar el nivel de expresión escrita.</li> </ul>                                                                                                                                      |